送教上门、随班就读优秀案例申报表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 孙玉玲 唐伟 | | 单位 | 威海市文登区实验小学 | |
| 案例名称 | | 不抛弃 不放弃 和和美美共成长 | | | |
| 申报人职称 | | 高级教师 | 联系电话 | | 13563127196 |
| 正文：  不抛弃 不放弃 和和美美共成长  威海市文登区实验小学  实验小学现有三位随班就读的学生，学校不抛弃、不放弃，力促全体学生和和美美共成长。  一、精准切入，共情促交融  （一）案例背景  实验小学师生相处和乐，三位随班就读的学生有着不同的状况，找准切入点才会让他们享受到学校的“和美教育”，才是真正的“不抛弃、不放弃”。  （二）案例描述  **案例1：康康学会跳绳了**  妈妈背着康康第一次进入一年四班教室，我把女孩抱到前排的椅子上。妈妈含着眼泪偷偷告诉了状况，康康的脊椎做手术时伤到了神经，康复治疗始终无效，因而平衡能力差、行走蹒跚。  健健第一次走进教室就嚷嚷道：“我怎么又和康康一个班呢？真讨厌！”我用眼神安抚了他。为了把握孩子的需求，我让他们画一幅自己喜欢的画。康康画了一个跳绳的小女孩，我小心探寻，当她说出最大愿望是和同伴一样能学会跳绳时，“你呀，永远学不会！”健健又脱口而出，“你会跳绳吗？”“我会，跳得快着呢。”健健自豪地说，“那确实厉害！谁能协助康康学会跳绳，那才是最大的本事呢！健健，你愿意和老师和康康一起努力吗？”他有所迟疑，在我的期待中点了点头。一下课，我一手引着康康一手拉着健健来都操场，健健的跳绳示范很精彩，我也指点摇绳的方法……后来，下课后的小师徒时常练习跳绳，我及时表扬。经过一个多月的努力，康康学会跳绳了，笑脸盈盈。  **案例2：聪聪认真听课了**  聪聪，先天听力低下，配戴助听器的效果也不理想，所以他在上课的时候干脆不听讲。我很着急，又不知如何入手。  一次送学生出校，我看到聪聪和爷爷并排走，又是说又是比划……于是有了主意，我们班的歌唱比赛采用手语歌演绎《感恩的心》，我让音乐教师录制了手语小视频，并悄悄发给聪聪妈妈，让她引导孩子先学学。一周后得知聪聪学会了，我才在班级宣布参加歌唱比赛的节目和形式，并询问谁能现场演示，无人举手，我就把聪聪请出来，他犹豫不决，但我的笑脸和眼神却不容置疑，他演绎了，虽然磕磕绊绊，但依然获得了同学们的掌声，他的笑脸通红。这次比赛的前前后后，他很努力。慢慢地我发现聪聪开始听课了！  **案例3：智智敢于说话了**  智智，是一位文静的女孩，先天智力低下，自理和自控能力很差，无论上课下课总是坐在座位上，从不与人交流。她还经常尿裤子，甚至大便在裤子里。于是，下课后我就陪伴她去厕所小便一次，后来乐意助人的静静代替了我的角色，甚至上课时也陪伴她去一次厕所……现在的智智已经有了大小便的主动请求呢！语文课上，我还会教聪聪最基础的字词。从不说话的智智变了，她最乐意和静静交流，我和几个女孩也是她的忠实听众。  **（三）案例简析**  康康、聪聪、智智是特殊的孩子，我校师生就特别对待。老师激发健健的“小老师”欲望，从厌恶康康到助力她学会跳绳，康康获得成长的喜悦，健健得到助人的快乐，教师享受和美教育的幸福！老师用手语歌打开了聪聪的心门，让他逐渐开始行使普通学生所拥有的听课能力！老师和学生则从大小便入手，提供了真实的帮助，让智智有了成长的欲望，具备了正常孩子的一点能力！  二、系统规划，共谋促成长  精准切入只是良好的开端，系统规划才能让他们更好的成长。  （一）关爱目标  根据调研，学校确定了培养目标：  1.创设和谐的育人氛围，对三位“折翼天使”一视同仁，让他们感受到集体生活的爱和温暖，建立集体认同感。  2.通过心理健康课，引导他们意识到每个人都是独一无二的，学会自我认识、自我接纳，进而互相欣赏。  3.调整课程安排、制定适宜的评价措施，引导他们提升自己的生活能力，获得成功的体验，取得最佳康复效果。  4.发掘潜在优势，通过对学习、锻炼、自理能力等方面的提升，避“劣”扬“优”，提升自信的同时促使他们长本领，有担当。  （二）关爱策略  1.包容性文化，打造和美生态  **打造和馨的环境生态。**学校增设了专用通道与马桶，还有专用的资源室和心理健康辅导室，配备特殊教育影音书籍、感统设备、运动器械等，方便对随班就读学生进行康复训练和心理辅导。  **塑造和融的人文生态。**秉承“和美教育”理念，提出“我们不一样，我们都一样”与“互相欣赏，互相成就”的随班就读教育宗旨，让学生意识到每个人都是不可替代的，懂得悦纳自我，彼此成就。  2.定制课程，满足个性成长  为随班就读生打造“尊重差异，一生一案”的“个性成长”课程。  ①**基础课程养根**  以随班就读学生的能力为起点，为其设立个性化的单元目标、中期目标、学期目标与学年目标，降低学习难度，促其提高。  ②**康复课程筑基**  我们将着力点落在专属教育课程的制订与实施层面。学期初，对学生进行随堂观察评估。随后按需设计专属康复课程，实现“一生一案，一案一课”：对康康采用扬“智”补“体”，增强思维能力；对聪聪采用扬“视”补“听”,强化视觉训练；对智智采用扬“体”补“智”,加强操作能力的培养。  ③**特色课程增色**  **校本艺术课程。**“布艺”“纸工”“纽扣画”“瓷雕”等手工课，他们在动手操作中感受快乐；音乐、舞蹈、民乐等艺术课，增加了感知信息能力，注意力、想象力和思维力也得到发展。  **家庭劳动课程。**围绕“自我服务”“居家生活”“厨房劳动”三方面，开展“我能自己洗漱了”“整理衣物我能行”“蔬菜水果分得清”等劳动实践课，培养基本的生活技能。  **快乐成长课程。**开发了《不一样的成长》校本教材，每月一目标，每周一主题，开展“夸夸我的小伙伴”“我行我秀”等活动，助力健康、快乐成长。  3.特别评价，促进素养提升  **优化基础学科评价。**对随班就读学生学科评价采用不同标准：聪聪，能把英语听力部分读出来，读对便是优秀；智智，我们使用低难度的专用试卷，会写名字、掌握常用字词、进行基本的计算……  **落实综合素质评价。**增建了《随班就读学生综合素质评价手册》，对三位学生的交流专注度、运动技能、倾听习惯给予关注和跟踪评价。  **注重增值性评价。**让随班就读学生能看到自己习惯、语言、学习、运动等方面的进步，借自我成就感激发内心动力。  4.家校社联动，构建共育体系  ①**家庭培训，同步合力。**开展家庭教育讲座、心理辅导技能、家庭感统训练等培训，使家长掌握教育孩子的基本技能，积极参与到孩子的成长教育过程中，形成教育合力。  ②**社会活动，同向助力。**学校与医院、心理健康工作坊签订协议，邀请他们对教师和家长进行指导，对随班就读学生进行康复训练；与社区联谊，带领他们进行花饽饽非遗传承等实践活动，鼓励节假日参加社区公益劳动，在帮助他人、回馈社会的同时也成就自己。  三、实施效果  **学生层面**  **1.三位随班学生**自信阳光地进行学习和训练，能力有了提高。康康的文化课和特色课成绩比较突出；聪聪的专注度、表达能力与倾听应变能力显著提高，多幅手工作品外出陈列或参赛；智智能适应陌生环境，遇事会主动求助，能进行十以内加减法的计算，识字量二百左右。  **2.普通学生**在与三位随班就读学生共同的学习和活动中，看到了他们的不易，更感受到了他们的进取和坚持。他们在做好小帮手的同时，改变了自身懒惰、松散等不良习惯。  **学校层面**  **1.和融教育师生共成长。**班主任及任课教师，给随班就读的孩子学习帮助、生活支持、精神鼓励，让他们拥有满满的安全感；“助学小伙伴”对随班就读学生给予学习、生活、美育、劳动等方面“一对一”“多对一”的贴心帮助，带动他们融入学校集体生活；师生共同成长。  **2.和美理念促学校持续发展。**学校大力实施“和美教育”，积极创建“和美”“和融”教育体系，形成了“和美同行，和融共生”的教育特色，被评为山东省随班就读示范校。  “不抛弃，不放弃”是实小人爱的告白，“我们不一样，我们都一样！”是折翼天使自信的回应，全校师生和和美美共成长。 | | | | | |
| 宣传推广情况：  “不抛弃，不放弃”。在探索残疾学生随班就读教育的路上，我们见证这些孩子的幸福成长，也积累了一定的经验。2019年9月，在区“随班就读培训会议”中，进行《基于教育生态化理论的随班就读教学模式研究》的现场经验交流；提交的《浅谈随班就读儿童管理策略》获得文登区随班就读管理工作创新成果一等奖；2021年1月，《随班就读自闭症学生生活自理能力培养策略的研究》获得区基础教育成果一等奖。2021年4月，获得山东省随班就读示范校荣誉称号。  “和美同行，和融共生”，为折翼天使给予翱翔蓝天的翅膀，我们始终坚持，不放弃。 | | | | | |
| 所在学校  意见 | | （盖章）  2022年8月15日 | | | |
| 县级教育行  政部门意见 | | （盖章）  2022年8月15日 | | | |
| 市级教育行  政部门意见 | | （盖章）  年 月 日 | | | |